

**УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ  
АДМИНИСТРАЦИИ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ –  
ГОРОДСКОЙ ОКРУГ ГОРОД КАСИМОВ**

**ПРИКАЗ**

**05.07.2022**

**№ 01-07/ 38**

г. Касимов

Об утверждении Положения  
о совершенствовании муниципальной системы обеспечения  
профессионального развития педагогических работников  
муниципального образования –городской округ город Касимов

В соответствии с Концепцией совершенствования системы обеспечения профессионального развития педагогических работников Рязанской области , утвержденной министерством образования и молодежной политики Рязанской области от 08.06.2022 года

**ПРИКАЗЫВАЮ:**

1. Утвердить Положение о совершенствовании муниципальной системы обеспечения профессионального развития педагогических работников муниципального образования – городской округ город Касимов (Приложение к настоящему приказу).
2. Контроль за исполнением приказа возложить на заместителя начальника управления образования и молодежной политики администрации муниципального образования – городской округ город Касимов Т.К. Седову.

Начальник управления



Т. В. Ермакова

Положение  
о совершенствовании муниципальной системы обеспечения  
профессионального развития педагогических работников  
муниципального образования – городской округ город Касимов

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение о совершенствовании муниципальной системы обеспечения профессионального развития педагогических работников муниципального образования – городской округ город Касимов (далее Положение) разработано в целях реализации государственной образовательной политики в муниципальном образовании – городской округ город Касимов.

1.2. Положение разработано в соответствии с Концепцией совершенствования системы обеспечения профессионального развития педагогических работников Рязанской области, утвержденной министерством образования и молодежной политики Рязанской области от 08.06.2022 года.

1.3. Актуальное состояние квалификации педагогов и выявление профессиональных дефицитов педагогических работников

Проводимый ежегодный мониторинг курсовой подготовки в образовательных учреждениях г. Касимова выявляет следующее. Курсовую подготовку педагоги всех образовательных учреждений проходят своевременно, в соответствии с графиком: кроме того, отдельные педагоги проходят дополнительные курсы повышения квалификации по определенной тематике. Суммарный показатель слушателей курсов составил: в 2020 году - 540 чел., за 2021 год - 340 человек. Однако, на базе РИРО в 2020 году – 50 чел., в первом 2021 - 112 чел. В большинстве случаев, слушателями курсов в РИРО являются воспитатели дошкольных образовательных учреждений. Кроме РИРО, педагоги проходят повышение квалификации дистанционно: в «Аktion-МЦФЭР» г. Москва, в Нижегородском государственном педагогическом университете имени Козьмы Минина, в г. Красноярске, в ООО «Международные образовательные проекты «Центр онлайн обучения «Экстерн», ООО «Инфоурок» и др. Выбор организации для повышения квалификации чаще всего обусловлен соотношением ценовой доступности и качества обучения.

В связи с этим важным направлением является работа по выявлению профессиональных дефицитов педагогов на основе анализа результатов государственной итоговой аттестации обучающихся, всероссийских проверочных работ, национальных и международных исследований качества образования, исследований профессиональных компетенций педагогов, материалов аттестации педагогов.

Анализ результатов уровневой оценки компетенции учителей русского языка и математики проведенный в РИРО, в котором принимали участие 9 педагогов г. Касимова, а также апробация модели использования единых федеральных оценочных материалов при оценке предметных и методических компетенций учителей, осуществляющих образовательную деятельность по учебным предметам «Физика», «Химия», «Биология», «Астрономия» (2019 год – 13 участников от г. Касимова) выявил наличие у отдельных педагогов таких дефицитов как методическая и предметная компетенция.

Значительные затруднения для учителей математики и русского языка вызвали задания по предмету, если они не соответствовали уровню класса, в котором работает педагог.

Наличие дефицитов предметных компетенций необходимо учитывать при планировании курсов повышения квалификации. Для этого следует регулярно осуществлять направление педагогов на курсы повышения квалификации с учетом выявляемых дефицитов предметных компетенций, повышая их актуальность и практическую направленность.

Важным условием развития системы образования г. Касимова является привлечение квалифицированных кадров. Эту задачу призвана решать профессиональная переподготовка.

В ходе профессиональной переподготовки специалисты получают новые компетенции, необходимые для осуществления образовательной деятельности. Тем самым решается задача повышения кадрового потенциала системы образования г. Касимова и обеспечения образовательных учреждений востребованными педагогическими специалистами. Ежегодно проводимый мониторинг показывает, что за последние три года переподготовку на востребованные специальности прошли только 5 педагогов, что не закрывает все существующие потребности в педагогических кадрах. В связи с этим необходимо активизировать работу по направлению педагогов на переподготовку по востребованным педагогическим специальностям.

Как показывает практика, выпускникам педагогических вузов, молодым педагогам, лицам, прошедшим профессиональную переподготовку, сложно быстро адаптироваться к условиям современной школы. Решить задачу их полноценного включения в образовательный процесс, помочь самореализоваться призвана система поддержки и наставничества.

Именно наставничество обеспечивает реальную адресную помощь и реализацию индивидуального подхода к профессиональному развитию педагогов, поскольку поддержка и сопровождение осуществляется ведущими специалистами по предмету.

Наставничество, в том числе и в отношении молодых педагогов, должно быть целесообразным, то есть формулироваться исходя из выявленных профессиональных дефицитов.

## 2. Цели и основные задачи

2.1. Целью совершенствования муниципальной системы обеспечения профессионального развития педагогических работников муниципального образования – городской округ город Касимов является устранение дефицита педагогических кадров в образовательных организациях, подведомственных управлению образования и молодежной политики.

### 2.2. Основные задачи:

- выявление кадровых потребностей в образовательных организациях муниципалитета;
- развитие кадрового потенциала в образовательных организациях;
- осуществление профессиональной переподготовки по образовательным программам педагогической направленности;
- поддержке молодых педагогов/реализации программ наставничества педагогических работников;

## 3. Показатели

№ п/п	Показатель	Методика расчета	Репрезентатив- ность выборки	Методы сбора данных
<b>Устранение дефицита педагогических кадров</b>				
по выявлению кадровых потребностей в образовательных организациях муниципалитета				
1	обеспеченность образовательных организаций педагогическими кадрами	$\frac{\text{Количество занятых ставок}}{\text{общее кол. - во ставок}} * 100$	Генеральная совокупность – 100% ОУ города	Статистическая отчетность
по осуществлению профессиональной переподготовки по образовательным программам педагогической направленности				
3	доля специалистов, прошедших профессиональную переподготовку по дополнительным профессиональным программам педагогической направленности в РИРО	$\frac{\text{Количество специалистов, прошедших профессиональную переподготовку по дополнительным профессиональным программам педагогической направленности в РИРО}}{\text{общее количество специалистов ОУ, прошедших профессиональную переподготовку}} * 100$	Генеральная совокупность – 100% ОУ города	Опросные таблицы Excel
4	доля специалистов, прошедших профессиональную переподготовку по дополнительным профессиональным программам педагогической направленности	$\frac{\text{Количество специалистов, прошедших профессиональную переподготовку по дополнительным профессиональным программам педагогической направленности}}{\text{общее количество специалистов ОУ, прошедших профессиональную переподготовку}} * 100$	Генеральная совокупность – 100% ОУ города	Опросные таблицы Excel
по поддержке молодых педагогов/реализации программ наставничества педагогических работников				

5	доля молодых педагогов, вовлечённых в реализацию программ наставнической деятельности	$\frac{\text{Количество молодых педагогов, вовлечённых в реализацию программ наставнической деятельности}}{\text{общее количество молодых педагогов}} * 100$	Генеральная совокупность – 100% ОУ города	Опросные таблицы Excel
---	---	--	---	---------------------------

### 3. Методы сбора и обработки информации

Основные функции по сбору и обработке информации возлагаются на методическую службу сферы образования г. Касимова, в задачи которой входит разработка и направление запросов в образовательные учреждения, обобщение и анализ поступивших данных, представление аналитических материалов в управление образования и молодежной политики администрации муниципального образования – городской округ город Касимов (далее- УОиМП), размещение ее сайте УОиМП в разделе «Управление качеством образования».

#### 3.1. Методы сбора информации

В рамках реализации Положения необходима обработка большого массива данных о педагогических работниках подведомственных УОиМП образовательных учреждений, выявленных профессиональных дефицитах, педагогах, направленных на курсы повышения квалификации, стажировок, индивидуальных образовательных маршрутов и других форм адресной помощи.

Методы сбора данной информации включают в себя:

- сбор данных от муниципальных образовательных учреждений по запросам методической службы;
- изучение информации, представленной на сайтах муниципальных образовательных учреждений;
- сбор данных о разработанных и реализуемых дополнительных профессиональных программах повышения квалификации и профессиональной переподготовки, отдельных модулях и разделах на сайтах организаций системы ДПО;
- перспективным является изучение данных, представленных в создаваемой информационной экосистеме «ЦНППМ62» (<http://ЦНППМ62.pф>).

#### 3.2. Методы обработки информации

Методы обработки информации включают в себя:

- анализ данных, поступивших от муниципальных образовательных учреждений по запросам методической службы;
- анализ информации, представленной на сайтах муниципальных образовательных учреждений;
- обобщение полученных данных;
- на основе полученных данных направление педагогов на курсы повышения квалификации по разработанным индивидуальным образовательным маршрутам;
- перспективным является автоматизированная обработка данных с использованием создаваемой информационной экосистемы «ЦНППМ62».